

Số:250/KH-THNTT

Nhơn Thạnh Trung, ngày 23 tháng 10 năm 2024

## KẾ HOẠCH

### Triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh tại Trường Tiểu học Nhơn Thạnh Trung

Căn cứ công văn số 4094/KH-PGDĐT ngày 17 tháng 10 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học từ năm học 2024-2025;

Trường Tiểu học Nhơn Thạnh Trung xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số năm học 2024 - 2025 với những nội dung cụ thể như sau:

#### I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên về vị trí, vai trò và ý nghĩa của GD-KNCDS trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) cấp tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức GD-KNCDS; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức GD-KNCDS cho giáo viên trong các cơ sở giáo dục.

Thực hiện hiệu quả GD-KNCDS, “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy từ cấp tiểu học để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số. Trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

Tổ chức GD-KNCDS trên cơ sở Khung năng lực số dành cho học sinh phổ thông (Khung NLS); phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, trình độ phát triển nhận thức của học sinh tiểu học và điều kiện của nhà trường; bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, giáo dục STEM; không gây áp lực, quá tải cho học sinh và giáo viên.

- Việc tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số theo đúng quy định và hướng dẫn của Bộ giáo dục và đào tạo và bảo đảm nguyên tắc khoa học, tiết kiệm, thiết thực và hiệu quả, trên tinh thần tự nguyện của nhà trường.

#### II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

##### 1. Công tác tuyên truyền, quán triệt

Hiệu trưởng tuyên truyền, quán triệt, triển khai đến đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh các Chương trình; Nghị quyết của Đảng và Nhà nước, Bộ GDĐT, của Thành phố về công tác chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh, cụ thể:

Quyết định số 749/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ban hành ngày 23 tháng 06 năm 2020, Phê duyệt “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030;

Quyết định 131/QĐ-TTg phê duyệt Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030";

Thực hiện Kế hoạch số: 4094/KH-SGDĐT-GDMN -GDTH ngày 17/10/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện Công văn số 3899/BGDĐT-GDTH ngày 30/7/2024 của BGD&ĐT về hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số ở cấp tiểu học.

## **2.Nội dung và biện pháp thực hiện**

### **2.1.Dạy học môn Tin học thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018**

-Môn Tin học là môn học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Từ năm học 2022-2023, môn Tin học bắt đầu triển khai dạy học từ lớp 3, năm học 2023-2024 dạy học ở lớp 4 và năm học 2024-2025 dạy học ở lớp 5. Việc tổ chức dạy học môn Tin học trong trường tiểu học có những đặc thù riêng khác với một số môn học khác.

-Trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, môn Tin học ở tiểu học được phân bổ thời lượng 35 tiết/năm học. Căn cứ vào điều kiện cụ thể về giáo viên, cơ sở vật chất và kế hoạch giáo dục, nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục môn Tin học bảo đảm thực hiện đúng, đủ thời lượng theo yêu cầu của chương trình. Mỗi bài học Tin học thiết kế tổ chức dạy học theo tiết bám sát yêu cầu cần đạt trong chương trình. Yêu cầu cần đạt là cơ sở để xác định mục tiêu, các hoạt động học và là căn cứ để tổ chức kiểm tra đánh giá.

-Hiệu trưởng đã xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn Tin học cụ thể, phù hợp với điều kiện nhà trường và bảo đảm có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu của Chương trình; có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công giáo viên linh hoạt, phù hợp.

-Việc dạy học môn Tin học đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của chương trình bảo đảm hình thành và phát triển năng lực Tin học quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đồng thời góp phần hình thành và phát triển năng lực số cũng như kỹ năng công dân số cho học sinh.

### **2.2.Giáo dục kỹ năng công dân số tích hợp trong dạy học các môn học**

- Việc tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào quá trình dạy học các môn học, hoạt động giáo dục là một giải pháp khả thi và hiệu quả thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh tiểu học. Do vậy, giáo viên (ngoài giáo viên dạy môn tin học) có nhiệm vụ nghiên cứu chương trình các môn học, nội dung, phương pháp tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số để xác định nội dung, địa chỉ tích hợp cụ thể, xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm mục tiêu, yêu cầu cần đạt của bài học đồng thời tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục kỹ năng công dân số. Giáo dục kỹ năng công dân số tích hợp trong dạy học các môn học ở tiểu học chú trọng hình thức tích hợp nội, môn, liên môn. Việc thiết kế và tổ chức dạy học bài học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng công dân số có thể sử dụng hình thức bài học STEM, bảo đảm tiến trình bài học theo một trong hai tiến trình thiết kế kỹ thuật hay nghiên cứu khoa học.

### **2.3.Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số**

Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số là thực hiện tăng cường, bổ sung thời lượng, nội dung giáo dục kỹ năng công dân số trong kế hoạch

giáo dục nhà trường.

## **2.4. Tổ chức câu lạc bộ GD-KNCDS**

Trên cơ sở điều kiện thực tiễn, nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số với nội dung và thời lượng phù hợp. Trong đó, đặc biệt chú ý tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số” và tăng cường thời lượng và nội dung cho đối tượng học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo từng chủ đề, mạch kiến thức. Dạy học tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số được tổ chức theo bài học/tiết học trên quy mô, phạm vi lớp học của nhà trường.

Tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số là một hình thức tăng cường nội dung giáo dục kỹ năng công dân số.

Câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số được tổ chức theo nhu cầu, nguyện vọng của học sinh nên các câu lạc bộ có học sinh đến từ nhiều lớp, nhiều độ tuổi có chung năng khiếu, sở trường và sở thích.

Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số cho các câu lạc bộ là các chủ đề, nội dung, mô đun kiến thức,... bảo đảm phù hợp với đối tượng đa dạng về trình độ của câu lạc bộ.

Hình thức tổ chức câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số đồng thời là mô hình thực hiện giáo dục STEM. Do đó, câu lạc bộ giáo dục kỹ năng công dân số là hình thức phù hợp giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung) để giải quyết tình huống, vấn đề có tính thực tiễn.

## **2. Đổi mới phương pháp dạy học**

### **2.1 Định hướng chung**

-Phát huy khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề thực tiễn; bồi dưỡng sự tự tin và khả năng tự học, tự rèn luyện kỹ năng sử dụng các công cụ kỹ thuật số giúp học sinh có thể liên tục phát triển năng lực tin học, thích ứng được với những thay đổi nhanh chóng của công nghệ kỹ thuật số.

-Tổ chức và hướng dẫn hoạt động để học sinh tích cực, chủ động và sáng tạo trong khám phá kiến thức, trong vận dụng tri thức giải quyết vấn đề, khuyến khích học sinh làm ra sản phẩm số.

-Vận dụng các phương pháp giáo dục và các hình thức tổ chức dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể. Chủ động phối hợp với những môn học khác để đạt hiệu quả trong dạy học liên môn và dạy học theo định hướng STEM.

### **2.2 Định hướng về phương pháp hình thành, phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực chung**

-Phương pháp hình thành và phát triển phẩm chất chủ yếu: Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số giúp giáo viên có cơ hội hình thành và phát triển một cách hiệu quả cho học sinh những phẩm chất chủ yếu: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm. Các chủ đề tập trung vào nội dung thuật toán và lập trình, các chủ đề “**Đạo đức, pháp luật và văn hoá trong môi trường số**”, “**ứng dụng tin học**” tạo ra nhiều tình huống bộc lộ được phẩm chất qua các ứng xử, đặc biệt trong môi trường số. Giáo viên cần căn cứ vào các biểu hiện của những phẩm chất được mô tả trong Chương trình tổng thể để hình thành và phát triển phẩm chất cho học sinh trong suốt cả quá trình giáo dục tin học.

-Phương pháp hình thành và phát triển năng lực chung: Nội dung giáo dục kỹ năng công dân số giúp hình thành và phát triển 5 thành phần năng lực Tin học: Sử dụng và quản lý các phương tiện công nghệ thông tin và truyền thông, ứng xử phù hợp trong môi trường số, giải quyết vấn đề với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin và truyền thông, ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong học và tự học, hợp tác trong môi trường số thông qua các chủ đề nội dung. Thông qua các chủ đề đó, giáo viên cần kết hợp góp phần cụ thể, trực tiếp phát triển ba năng lực chung “tự chủ và tự học”, “giao tiếp và hợp tác”, “giải quyết vấn đề và sáng tạo”. Giáo viên cần căn cứ vào tình huống cụ thể trong môi trường số và dựa vào các biểu hiện được mô tả trong Chương trình tổng thể để phát triển các năng lực chung nêu trên.

### **2.3.Định hướng về phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đặc thù**

-Áp dụng các phương pháp dạy học tích cực: coi trọng dạy học trực quan và thực hành. Khuyến khích sử dụng phương pháp dạy học theo dự án để phát huy khả năng làm việc nhóm, khả năng tự học và tính chủ động của học sinh. Việc dạy học ở phòng thực hành máy tính cần được tổ chức linh hoạt nhằm đem lại cho học sinh sự hào hứng, chủ động khám phá, nhưng phải bảo đảm thực hiện nhiệm vụ được giao.

-Tuỳ theo nội dung bài, ở mỗi hoạt động, lựa chọn hình thức tổ chức dạy học phù hợp: một số chủ đề liên quan trực tiếp đến lập luận, suy diễn logic, tư duy thuật toán và giải quyết vấn đề có thể được dạy học không nhất thiết phải sử dụng máy tính.

-Gắn nội dung kiến thức với các vấn đề thực tế: yêu cầu học sinh không chỉ đề xuất giải pháp cho vấn đề mà còn phải biết kiểm chứng hiệu quả của giải pháp thông qua sản phẩm số.

-Chú ý thực hiện dạy học phân hoá: phương pháp dạy học thực hành rất quan trọng trong các chủ đề Tin học ứng dụng với mục tiêu rèn luyện và phát triển kỹ năng sử dụng công cụ kỹ thuật số. Phương pháp dạy học nêu và giải quyết vấn đề phù hợp với nhiều chủ đề Khoa học máy tính với mục tiêu phát triển tư duy máy tính cho học sinh.

### **3.Bồi dưỡng đội ngũ và giáo viên**

- Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về giáo dục kỹ năng công dân số và tham gia hội thảo chia sẻ kinh nghiệm về triển khai giáo dục kỹ năng công dân số do các cấp tổ chức.

### **4.Đẩy mạnh công tác truyền thông**

-Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức và tầm quan trọng việc phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng; hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số ở nhà trường.

-Tổ chức tuyên truyền giáo dục kỹ năng công dân số tới cha mẹ học sinh, học sinh, cộng đồng; chia sẻ kiến thức, thông tin về giáo dục kỹ năng công dân số cho cộng đồng.

-Tăng cường công tác tuyên truyền để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực cộng đồng triển khai hiệu quả giáo dục kỹ năng công dân số trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 tại trường.

## **III. KINH PHÍ**

Thực hiện theo chế độ tài chính hiện hành, huy động sự tham gia của cộng đồng,..

## **IV.TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

## **1.Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng**

-Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số cấp Tiểu học. Triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số đảm bảo đúng tiến độ, phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường; hướng dẫn bộ phận chuyên môn đưa nội dung giáo dục giáo dục kỹ năng công dân số vào kế hoạch giáo dục nhà trường. Quá trình thực hiện bám sát kế hoạch của Phòng Giáo dục và Đào tạo nhưng bảo đảm chủ động, linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị, tránh dập khuôn máy móc.

-Chọn cử cán bộ, giáo viên đủ số lượng, tham gia tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giáo viên; hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số tại trường.

-Kiểm tra đánh giá các bộ phận thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số.

-Chỉ đạo bộ phận truyền thông của đơn vị làm tốt công tác tuyên truyền, tạo sự đồng thuận trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

-Chỉ đạo các bộ phận triển khai thực hiện theo đúng tiến độ kế hoạch; hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên tham khảo, khai thác, sử dụng nguồn tài liệu, học liệu dùng cho triển khai thí điểm giáo dục kỹ năng công dân số do Bộ Giáo dục và Đào tạo cung cấp tại website <http://congdansotieuhoc.edu.vn>; đề xuất danh mục các vật tư tiêu hao cần bổ sung, điều chỉnh vật tư, thiết bị thường xuyên theo các nội dung giáo dục kỹ năng công dân số; tổ chức sinh hoạt chuyên môn giáo dục kỹ năng công dân số.

-Tổ chức sơ kết, tổng kết việc triển khai giáo dục kỹ năng công dân số trong nhà trường theo từng thời điểm; kịp thời có hình thức khen thưởng, biểu dương tập thể, cá nhân thực hiện tốt đồng thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp hỗ trợ, hướng dẫn phù hợp để thực hiện hiệu quả; tổng hợp ý kiến của cơ sở giáo dục tiểu học về các nội dung liên quan và báo cáo Phòng Giáo dục và Đào tạo trong quá trình thực hiện.

+Tham mưu, đề xuất với lãnh đạo Phòng GDĐT bổ sung các nguồn lực về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác giảng dạy và giáo dục.

## **2.Đối với giáo viên**

Chủ động xây dựng kế hoạch của cá nhân để thực hiện GD-KNCDS trong quá trình thực hiện CTGDPT theo kế hoạch giáo dục nhà trường.

Tham gia tập huấn đầy đủ và có chất lượng các buổi tập huấn, sinh hoạt chuyên môn do trường và các cấp quản lý tổ chức; chủ động trao đổi các vấn đề chuyên môn, nghiệp vụ thực hiện GD-KNCDS.

Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; phát hiện những thuận lợi, khó khăn trong quá trình thực hiện GD-KNCDS và kịp thời đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn.

Tích cực tự làm thiết bị dạy học và xây dựng học liệu điện tử phục vụ GD-KNCDS theo phân công của tổ/nhóm chuyên môn.

Tích cực truyền thông đến cha mẹ học sinh và cộng đồng về GD-KNCDS.

Trên đây là kế hoạch giáo dục kỹ năng công dân số của Trường Tiểu học Nhơn Thạnh Trung./.

***Nơi nhận:***

- Phòng GDĐT;
- HT, PHT;
- Đoàn thể, BDD CMHS;
- Các TTCM, TTVP;
- Lưu: VT.

**KT.HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thị Hồng Vân**